

PROJET Pédagogique 2016/2018 HALTE-GARDERIE « SUCETTE & GALIPETTE »

« **L'enfant est le constructeur de l'homme et il n'existe pas d'homme qui n'ait été formé par l'enfant qu'il a été.** » (*Maria Montessori, L'esprit absorbant*)

1 - PRESENTATION

La halte-garderie est gérée par le Centre Social de Tasdon-Bongraine-Les-Minimes, situé
1 allée Marie-Claude Mémon 17000 La Rochelle - Tel : 05 46 44 24 08
ouvert du lundi au vendredi de 9h à 12 h et de 14h à 18h30.

Le Centre Social est une association d'éducation populaire, qui cherche à faire vivre au quotidien les valeurs de solidarité, dignité et démocratie. Il est entre autres soutenu financièrement par la Caisse d'Allocations Familiales et la ville de La Rochelle, mais ce n'est pas un service municipal.

Nous appliquons les principes de laïcité, tels qu'ils sont définis dans « la charte de la laïcité à l'école ». L'équipe veille en particulier à :

- protéger les enfants de tout prosélytisme et de toute pression qui les empêcheraient de faire leur propre choix ;
- garantir l'égalité entre les filles et les garçons ;
- mettre en œuvre une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

Au Centre Social, nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'association. Le port de signes ou tenues par lesquels les enfants manifesteraient ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.

En référence à ces valeurs, l'ensemble de l'équipe, avec le Conseil d'Administration, développe des services et des projets pour répondre au mieux aux demandes des habitants. **Chacun est invité à s'investir bénévolement dans l'association, en apportant ses idées et ses compétences.**

L'accueil des enfants de moins de 4 ans, habilité par les services départementaux de la Protection Maternelle Infantile, s'inscrit dans le projet de l'association, agréée par la Caisse d'Allocations Familiales pour la période 2015/2018. Projet qui a pour finalité : « **Que chacun dans sa singularité puisse s'épanouir en agissant collectivement pour développer « le bien vivre ensemble »** »

Les ambitions éducatives du Centre Social s'articulent autour de deux principaux objectifs :

- Contribuer à l'épanouissement des familles et soutenir les parents dans leur rôle d'éducateurs.
- Favoriser l'éducation des enfants de la naissance à la majorité, en complémentarité des parents et des acteurs éducatifs

La halte-garderie est ouverte en priorité aux familles des quartiers de Tasdon – Bongraine - Les Minimes. C'est un lieu d'écoute, de communication et d'intégration, respectueux des choix éducatifs des parents, dans la mesure où ceux-ci sont compatibles avec la vie en collectivité et les valeurs de l'association.

Ouvert le lundi de 11h45 à 18h et du mardi au vendredi de 8h à 18h, la structure propose 12 places, y compris pour les enfants en situation de handicap ou atteints d'une maladie chronique. Les enfants non scolarisés de 0 à 4 ans et leurs parents, y sont accueillis de façon occasionnelle, dans un climat de confiance, de sécurité affective et matérielle.

Le présent projet pédagogique, ainsi que le règlement de fonctionnement, sont affichés dans les locaux et mis en ligne sur le site de l'association (www.centre-social-tasdon-bongraine-lesminimes.fr).

2 - L'EQUIPE

Elle est composée d'une responsable (éducatrice de jeunes enfants), d'une responsable adjointe (auxiliaire de puériculture), de 2 animateurs (titulaires du CAP petite enfance) et d'un agent d'entretien.

Des stagiaires de différentes formations liées à la petite enfance (Bac pro Services aux Personnes, CAP petite enfance, infirmières...) sont régulièrement présents tout au long de l'année. En complément, des parents ou des bénévoles sont amenés à participer à l'encadrement des enfants **Nous encourageons et comptons sur cet investissement pour enrichir le fonctionnement de la halte-garderie.**

Très attentifs à la dynamique et à la cohérence de l'équipe, nous considérons que les formations et les expériences complémentaires de chaque professionnel sont une source d'enrichissement mutuel. L'équipe se retrouve le lundi matin pour partager des informations, améliorer le fonctionnement quotidien et élaborer des projets. Ces réunions sont aussi l'occasion de remettre en questions nos pratiques et de faire évoluer nos postures professionnelles.

3 - L'APPROCHE PEDAGOGIQUE

La diversité des enfants accueillis, d'âge différent, favorise la richesse des interactions. Dans les limites imposées par la dimension collective de l'accueil, les professionnels s'efforcent de prendre en compte la singularité de chaque enfant et de sa famille, en s'inspirant de la pédagogie Montessori. Les relations avec et entre les parents, premiers éducateurs de leur enfants, sont aussi recherchées, notamment afin de soutenir leur fonction parentale et de faire vivre le principe de « co-éducation ».

a) Des choix éducatifs basés sur les travaux de Maria Montessori

Selon cette pédagogue Italienne, chaque enfant est unique. Il a sa personnalité propre, son rythme de vie, ses qualités et ses difficultés éventuelles. Son approche consiste à encourager **l'autonomie** et l'initiative chez l'enfant, dès le plus jeune âge, pour faciliter et motiver ses apprentissages et ainsi favoriser son développement en tant que personne.

Maria Montessori considère que l'enfant traverse des « **périodes sensibles** », des étapes transitoires de sa vie où il est tout entier « absorbé » par un apprentissage. Il est alors primordial, à ce moment précis, de lui proposer un **environnement favorable** afin de lui donner les moyens de franchir cette nouvelle phase de son développement.

« L'enfant ne fait pas ce qu'il veut, mais il veut ce qu'il fait ».

La pédagogie de Maria Montessori repose principalement sur :

- L'attitude de retrait de l'éducateur, en **observation**, qui laisse l'enfant choisir sans le « sur-solliciter » et qui se met à son service lorsqu'il en témoigne le besoin. L'important est d'être attentif aux « périodes sensibles » de l'enfant, afin de cultiver son désir d'apprendre par lui-même.
- L'utilisation de matériels que l'enfant peut manipuler avec plaisir et progressivement seul. Il peut s'agir de matériels sensoriels, de langage, de vie pratique, qui ont chacun une fonction dans l'approche sensible et concrète d'éléments de la vie par l'enfant.

b) La socialisation, l'autonomie

La découverte de la collectivité est une étape décisive dans le cheminement de l'enfant, en lien direct avec de grandes phases de son développement. Mais la vie de groupe nécessite des règles pour que chacun se sente en sécurité et trouve sa place. Une attention particulière est portée à l'intégration de chaque enfant au sein du groupe. S'il manifeste un éventuel mal-être (pleurs, isolement, comportement agressif), nous cherchons alors avec les parents les moyens d'aider l'enfant à surmonter ses difficultés.

De 0 à 3, l'enfant se socialise et s'autonomise progressivement :

- Vers 8 mois, il prend conscience d'être une personne à part entière (individuation) et ressent vivement les séparations
- Il commence à marcher vers 1 an,
- Aux alentours de 2 ans, il mange progressivement seul, devient propre et commence à parler et à s'opposer avec l'apparition du « je ».

Pour accompagner les progrès de chaque enfant, l'équipe adopte au quotidien certaines attitudes :

- Ne pas faire à sa place :
- L'encourager au quotidien dans ses acquisitions ;
- Lui proposer des activités adaptées à son âge et à ses capacités :
- Le respecter en tant que personne à part entière, notamment en verbalisant ses ressentis (« Tu as le droit d'être en colère, mais tu ne peux pas taper les autres » par exemple).

c) Une place prépondérante des parents dans le fonctionnement de la structure

L'équipe invite les parents à s'impliquer dans la vie de la structure, en étant force de proposition et en s'associant à la démarche éducative du centre. Une place essentielle est laissée aux parents dans l'accueil, la prise en charge éducative et la mise en place de projets.

Lorsque les professionnels s'occupent d'un enfant c'est aussi une famille qu'ils reçoivent. C'est avec elle que l'équipe va co-construire l'accompagnement de leur enfant, en favorisant la « co éducation ».

Les parents participent à la vie de la structure en fonction de leurs envies et de leurs disponibilités, de manières diversifiées :

- Prendre le temps de se poser et d'échanger lors de l'arrivée ou du départ de leur enfant.
- Participer à l'accueil quotidien (lors des repas, des goûters, des activités libres, des jeux dans le jardin...)
- Proposer et/ou accompagner des activités.
- Participer aux ateliers parents-enfants (programmés une fois par trimestre le samedi matin).

- Participer aux réunions du **comité des parents** (une fois par trimestre en soirée), basées sur l'échange de compétences et de pratiques éducatives, afin de contribuer activement à la démarche de « co-éducation » en proposant des idées et en préparant des projets.

4 - LA VIE QUOTIDIENNE

La vie quotidienne à la halte-garderie repose sur une succession d'activités essentielles, qui forme un ensemble éducatif cohérent. Cet ensemble vise le bien-être et l'épanouissement de chaque enfant, en fonction de son développement. Il contribue à son autonomisation et à sa socialisation progressive.

a) L'accueil

La première rencontre avec la famille, au cours de laquelle les parents sont écoutés avec bienveillance, sert à préciser leurs demandes afin de répondre au mieux à leurs attentes. Puis une visite de la structure est effectuée, l'occasion d'échanger sur la prise en charge au quotidien de leur enfant et le positionnement éducatif de l'équipe. Ce premier accueil vise à être chaleureux afin de rassurer les parents, car ce sera pour eux, bien souvent, une première séparation avec leur jeune enfant.

L'accueil quotidien est réalisé dans le respect de l'enfant et du parent, de leur culture et de leur démarche éducative. Chaleureux, il contribue à rassurer et mettre en confiance chacun. C'est aussi un temps d'échanges privilégiés entre parents et professionnels sur le vécu de l'enfant.

Il est important de se saluer, de dire « bonjour et au-revoir » aux enfants et à leurs parents.

Il est aussi essentiel que chaque nouvelle personne (les stagiaires, principalement) prenne le temps de se présenter, afin de reconnaître chaque personne en tant qu'individu à part entière.

b) L'adaptation

S'adapter, c'est changer ses comportements en fonction du lieu et des personnes, ce qui implique la visite des locaux et la présentation des membres de l'équipe pédagogique.

Une période d'adaptation est programmée afin de réaliser une séparation en douceur, et de faire progressivement connaissance avec l'équipe. Cette séparation est unique pour chaque enfant. Elle est conduite selon les besoins de l'enfant et de ses parents, à leur rythme. Ont-ils déjà été séparés ? L'enfant est-il habitué à voir du monde ? L'angoisse de la séparation est-elle importante ?

Un calendrier de réservations est établi en fonction des périodes les plus favorables pour l'enfant. En présence d'un parent, puis sans lui, les plages horaires de l'accueil sont augmentées petit à petit jusqu'à ce que chacun soit en confiance et que le parent se sent prêt à laisser son enfant.

Il est important que les parents disent au revoir à leur enfant et annoncent leur prochain retour, afin qu'il prenne conscience de leur départ.

Cependant, en fonction des contraintes des familles (travail, disponibilités, situation d'urgence...), l'adaptation ne peut pas toujours être réalisée de manière aussi progressive. Dans ce cas, lors du ou des premiers entretiens, nous prenons plus de temps pour échanger avec les parents et verbaliser à l'enfant ce qui va se passer.

c) Les repas

La structure ne disposant que d'une « tisanerie », les repas sont fournis par les parents.

Les repas répondent à des besoins fondamentaux et structurent le temps pour l'enfant en constituant des repères dans le déroulement de la journée. C'est un moment d'échanges, de communication, de socialisation et d'autonomisation. En se nourrissant, l'enfant découvre son corps, ses parents et les autres, le monde, mais aussi le plaisir et la frustration. L'enfant mange pour son plaisir et non pour celui de l'adulte. Nous le laissons découvrir la nourriture, la manipuler (sans aller jusqu'au shampoing à la purée de carotte !) et manger seul, dès qu'il est en mesure de le faire et qu'il en témoigne l'envie. A cet effet, les desserts conditionnés sous forme de « gourde » sont systématiquement transvasés dans des bols, afin de favoriser la motricité fine et permettre à l'enfant de visualiser ce qu'il mange.

Les régimes alimentaires spécifiques, qui ce soient pour des raisons médicales ou culturelles, sont respectées. Nous sommes très vigilants aux troubles de l'alimentation, qui peuvent être un signal envoyé par l'enfant (maladie, besoin de s'affirmer ...)

De 0 à 2 ans, avant la néophobie alimentaire où l'enfant peut se mettre à refuser tout nouvel aliment, nous cherchons à lui faire découvrir une grande palette de saveurs. Des fruits sont ainsi proposés à l'encas du matin. Des ateliers jardinage et cuisine sont aussi régulièrement organisés.

d) L'hygiène

Des mesures d'hygiène sont appliquées pour que les enfants évoluent dans un espace sain et pour limiter les contaminations :

- Port des chaussons
- Lavage des mains avant et après chaque change
- Désinfection des matelas à langer.
- Entretien quotidien des locaux et du matériel par un professionnel

Pour les enfants, les règles élémentaires d'hygiène font l'objet d'un apprentissage : lavage des mains avant et après chaque repas, après avoir été dehors ou aux toilettes.... C'est aussi après chaque repas, le lavage du visage au gant de toilette individuel que les plus grands réalisent eux-mêmes afin de prendre conscience de leur corps, gagner en autonomie et en estime de soi.

e) Les changes - La propreté

Le temps du change est un moment intime et privilégié avec l'enfant, au cours duquel nous l'aidons à mieux maîtriser son schéma corporel en verbalisant nos actes et en le faisant participer (« j'enlève ta couche, lève ton bras, tend ta jambe... »)

Nous accompagnons l'enfant dans l'acquisition de la propreté, en fonction de son développement (notamment physiologique) et ce qui est mis en place à la maison. Il s'agit de lui proposer d'aller sur le pot ou les toilettes, jamais de lui imposer. Cet apprentissage peut être une source d'angoisse pour certains enfants, qui doivent alors être rassurés. L'enfant doit d'abord être motivé par l'envie de grandir.

f) Le sommeil

Le sommeil faisant partie des besoins fondamentaux, nous tenons à respecter au mieux le rythme de chaque enfant, en prenant en compte les recommandations des parents (habitudes, signes de fatigue...)

S'endormir c'est se séparer de nouveau. Il est donc important que l'enfant se sente sécurisé, en verbalisant, en l'accompagnant et en respectant le mieux possible son rituel d'endormissement.

Nous évitons de réveiller un enfant qui dort, même si les parents viennent le chercher. Sans facturer un temps d'accueil supplémentaire, nous les invitons alors à patienter ou leur proposons de revenir un peu plus tard en les prévenant dès que leur enfant est réveillé.

Afin de respecter le rythme physiologique et favoriser la prise de conscience de l'alternance jour/nuit, les enfants dorment dans un espace tamisé et non dans une obscurité totale.

5 - LES TEMPS D'ÉVEIL / LES ACTIVITÉS

Les activités, axées sur le plaisir de la découverte, ne sont jamais imposées. Elles sont par contre régulièrement proposées, car c'est dans la répétition que l'enfant de moins de 3 ans intègre de nouvelles connaissances.

Un thème sera choisi tous les deux ans par l'équipe et les parents (la nature, l'inter-culture, le temps qui passe...) Il constituera le fil conducteur de l'ensemble des activités et contribuera à enrichir nos apports éducatifs, en approfondissant un domaine particulier du projet pédagogique.

a) Les jeux libres ou encadrés

Comme l'on écrit Winnicott et Piaget « *C'est par le jeu que l'enfant se construit, qu'il expérimente, qu'il découvre le monde* ». Les activités libres sont primordiales pour que l'enfant vive ses expériences et rencontre l'autre. Aux alentours de 18 mois, l'enfant rentre dans une représentation symbolique et joue alors « à faire semblant ». Les différents espaces mis à leur disposition (cuisine, poupées, garage...) leur donnent ainsi la possibilité de s'approprier des instants de vie et de dédramatiser certaines situations.

Lors de ces activités libres, il est important d'adopter une position d'observateur, en évitant de trop intervenir : en laissant l'enfant par exemple taper la poupée sans juger son acte. Les encadrants ne sont pas là « à rien faire » mais sont au contraire très actifs, par leur attention, leur écoute, leur disponibilité, ils se tiennent prêts à répondre aux sollicitations des enfants.

L'équipe propose et encadre aussi certains jeux. Un accompagnement personnalisé est alors favorisé en jouant en petit groupe. Ces activités permettent à l'enfant d'acquérir la reconnaissance des formes et des couleurs, d'affiner sa motricité fine et ses capacités intellectuelles. En fonction des âges, plusieurs types de jeux sont utilisés : encastrements, puzzles, memory. Les plus grands apprennent notamment à attendre leur tour avec les jeux à règles...

b) Les comptines, les chansons et l'éveil musical

L'enfant est sensible aux sons dès ses premiers jours, notamment aux battements de cœur et à la voix de sa mère. Il va ensuite s'ouvrir au milieu sonore environnant et prendre conscience de sa propre voix.

Les comptines et les chansons donnent l'occasion à l'enfant de découvrir son corps et de faire évoluer son langage. Ces supports éducatifs, joyeux et entraînants, sont aussi des « rendez-vous » quotidiens, qui rythment, ritualisent et structurent la journée des enfants.

En complément, des activités d'éveil musical sont proposées. Elles sont basées sur l'exploration des sonorités que l'on peut produire soi-même en utilisant sa voix et son corps, en jouant sur le rythme et la tonalité. Cette découverte est complétée par l'écoute d'instruments variés et le repérage des effets de différentes manipulations (souffler, frotter, taper...) Ces ateliers sont aussi de riches temps d'échanges qui explorent d'autres moyens de communiquer.

c) L'éveil corporel

Entre 0 à 3 ans, l'enfant passe de la station allongée à assise, se met à 4 pattes puis debout, pour ensuite marcher, courir et sauter. Dans le même temps, il affine aussi sa préhension, simple réflexe au début qui devient intention avec le temps.

Pour développer la motricité des enfants, des activités sont organisées et des espaces adaptés. Les bébés peuvent évoluer librement et en toute sécurité sur le tapis, les plus grands profitent dès que possible des espaces et aménagements extérieurs. Pour aider les enfants à mieux se repérer dans l'espace et leur donner l'occasion d'améliorer leur équilibre et la précision de certains mouvements, du matériel spécifique est régulièrement installé (gros ballon, tunnel, trampoline...)

Des séances d'expression corporelle sont également animées, en utilisant différents supports rythmiques (tambourin) et musicaux. Ces ateliers se concluent par un moment de relaxation.

Nous organisons aussi en complément l'activité « **Petit yogi** », une découverte de certaines postures par le jeu et l'imaginaire (avec les sons et les mouvements des animaux par exemple), pour amener les enfants à mieux respirer et les familiariser à la relaxation.

d) Les ateliers (créer, jardiner et cuisiner)

Les activités artistiques sont avant tout une découverte qui mobilise plusieurs sens, principalement la vue et le toucher. Elle est axée sur la manipulation de différentes matières (peinture, argile, pâte à modeler, colle...) et l'usage de différents outils (feutres, pinceaux, éponges, rouleaux...), qui développe la motricité fine. Une démarche libre et créative est privilégiée, sans imposer de modèle, ni viser une production.

Le jardin est un support éducatif très riche, en particulier pour observer et découvrir la nature. C'est aussi un moyen efficace de sensibilisation au temps qui passe (le cycle de vie, la croissance, les saisons) et au goût, car les enfants cuisinent leurs récoltes (carottes, petits pois, tomates...) Le jardinage est un pan essentiel, mais souvent négligé, de la pédagogie Montessori, qui considère que les enfants doivent « vivre la nature » pour se sentir concernés.

Des ateliers cuisine sont proposés de façon régulière aux enfants car ils sont sources de multiples découvertes : sensorielles, gustatives, motrices, intellectuelles, sociales... L'enfant, en étant acteur, prend plaisir à manger et à découvrir de nouvelles saveurs.

6 - AMENAGEMENT DE L'ESPACE

Pour mettre en place l'ensemble de ces activités et assurer une vie quotidienne adaptée aux besoins des enfants, l'équipe intègre dans son fonctionnement les contraintes liées aux locaux (ronds et peu spacieux), notamment en développant leur polyvalence. Un dortoir est ainsi utilisé pour la sieste des petits ou comme salle d'activités par un petit groupe (arts plastique - jeux éducatifs). Il est alors aménagé de façon spécifique pour l'utilisation du matériel imaginé par Maria Montessori.

Pour les activités de motricité ou l'expression corporelle, la salle principale est utilisée. Dans celle-ci, des petits « coins » permanents ont été aménagés (lecture-dinette-poupées-bébés-voitures).

Le grand dortoir reste un lieu réservé au repos.

Si le nombre d'encadrants le permet, nous utilisons pour certaines activités une salle annexe du Centre Social, qui se trouve à proximité de la structure.

Enfin, un bel espace extérieur (réaménagé en 2007), comprenant des espaces verts, un potager et des jeux (sable, toboggan, balançoire...) compense le manque d'espace intérieur.