



Projet pédagogique petite enfance 2013-2015« Le temps qui passe »

Haltes garderies « sucette et galipette » - Mini-club.

Création octobre 2013

1-Introduction :

Les deux structures petite enfance (halte garderie et mini-club) ont de nouveau fait le choix d'élaborer un projet pédagogique commun afin de développer une cohérence d'action envers les enfants et les familles et d'enrichir les échanges entre professionnels.

De 2011 à 2013 nous avons abordé la thématique de l'interculturel, qui aujourd'hui s'inscrit pleinement dans notre démarche éducative.

Lors de la réunion de rentrée de septembre 2013, après des échanges avec les parents, nous avons regroupé les différentes idées (la nature, la mer, la famille) en un thème fédérateur «le temps qui passe». Ce choix s'inscrit en plus dans la continuité du précédent projet car cette notion de temps est marquée culturellement.

Notion de temps :

Le temps n'est perçu par aucun sens car il n'a pas de réel "récepteur". L'acquisition de cette notion passe donc par une élaboration cognitive, même si notre cerveau est plus ou moins préprogrammé pour nous permettre de nous représenter et de nous situer dans le temps. En effet, comme tous les mammifères, notre rythme de vie est lié à notre environnement, notamment à la lumière.

Mais l'environnement social joue aussi son rôle. Nous commençons à inculquer la notion de temps à nos enfants presque à notre insu, en le couchant le soir, en les réveillant le matin pour aller à l'école, en mangeant à heures fixes... Ces rythmes sociaux servent d'appui à l'enfant pour se repérer et élaborer petit à petit la notion de temps.

Par la suite, les anniversaires, Noël, le jour de l'an, leur permettent de prendre conscience de périodes plus longues que sont le mois ou l'année. Il ne faut pas perdre de vue que plus les enfants sont jeunes, plus le temps leur paraît long. Pour un petit de 5 ans, une année représente 1/5e de son existence, tandis que, pour une personne de 50 ans, cela ne représente qu'une partie infime de sa vie !

2-Constats:

Nous accueillons des enfants âgés de 0 à 4 ans qui vont vivre, pour la plupart, leur première séparation et qui, de part les différences d'âge sont à des stades de développement cognitif différents. L'enfant lors de cette période va passer du réflexe à l'expérimentation. Il s'agira alors de lui donner l'envie d'aller à la découverte de son environnement, en le sécurisant et en le stimulant

Rappel quant au développement de l'enfant:

-De 0 à 8 mois :

Notion de temps amorcé par le rythme des tétés, la constitution de l'Autre se fait à travers les présences et les-absences, et, c'est par l'expérience de la frustration, due à l'attente, que naît la notion d'objet extérieur.

-De 8 à 24 mois :

L'enfant différencie les personnes, l'objet transitionnel permet de garder le lien dans le temps. L'enfant acquiert la permanence de l'objet, la Mère devient un objet indépendant, permanent dans le temps et dans l'espace. Vers un an, apparition du langage et de la notion de causalité.

-De 2 à 3ans :

C'est l'entrée dans la période dite symbolique, l'enfant dépasse l'ici et maintenant, il peut évoquer un objet absent.

-De 3 à 4 ans : Il commence à se situer dans le temps.

-De 4 à 5 ans : Il appréhende progressivement la notion de durée.

-A partir de 6 ans : Différencie le présent, le passé et le futur.

Le processus est donc long avant que l'enfant puisse vraiment acquérir cette notion de temps. Lors des premières séparations, les professionnels ont un rôle important à tenir pour permettre à l'enfant de vivre au mieux ce temps qui passe de manière sécurisante. Nous devons également favoriser son besoin d'exploration, nécessaire à son développement cognitif.

L'enfant va passer d'une dépendance à une certaine autonomie, au travers des grandes étapes qui caractérisent cette période de développement (la marche, le langage, l'acquisition de la propreté, la construction de son identité...) Cette évolution s'accompagne de la prise de conscience d'être un individu à part entière, au sein d'une famille et, à la halte garderie, au sein d'un groupe. C'est un processus qui prend du temps....

3-Les objectifs:

Généraux :

1-Favoriser l'acquisition de la notion de temps en donnant à l'enfant des rythmes et des repères sécurisants.

2- Aborder la notion de cycle de vie.

Opérationnels

1/- a-Proposer un espace sécurisant et adapté à leur développement

-Accueillir, verbaliser, être disponible (*verbaliser le temps que l'enfant va passer dans la structure, être dans une disponibilité qui permette à l'enfant d'explorer son environnement dans un climat sécurisant.. ;*)

b-Rythmer les temps de la journée et créer des supports visuels afin d'amener l'enfant à se repérer au cours de la journée, de la semaine, du mois, de l'année.

- Ritualiser les temps de passage d'activités

. Proposer un goûter du matin qui est aussi le moment où l'on se regroupe pour se dire bonjour, où l'on nomme les personnes présentes et où l'on parle de la journée et des activités que nous allons faire.

.Proposer des temps comptines, histoires, écoute musicale lors des temps d'attentes lors des changes et de la préparation des repas.

- Aider l'enfant à repérer les temps forts d'une journée, de la semaine, du mois, et de l'année en utilisant des supports visuels plus adaptés à la compréhension du jeune enfant et plus lié à son quotidien.

Frise chronologique, horloge, calendrier annuel, cahier de fin d'année avec utilisation de photos, de dessins, de symboles.

2/ a-Amener l'enfant à prendre conscience de son développement (« je grandis ») et de la place qu'il occupe dans le groupe et au sein de sa famille.

- Observer et verbaliser les stades d'évolution de l'enfant à travers les actes de tous les jours et les ateliers motricité

- Passerelle avec le CLSH et les écoles de quartier.

Faire le lien avec les plus grands à travers l'activité jardin

-Mettre en place des échanges intergénérationnels

Participation aux tables d'hôtes, présence de bénévoles, prise de contact avec l'EPADH des Minimes, inviter les parents à créer un panneau représentant la famille)

b- Aborder la croissance et le cycle de vie à travers l'environnement.

- Elaboration d'un tableau des saisons.

Création collective avec différentes techniques et des éléments naturels ramassés au fil des saisons.

- Observation de l'environnement en fonction des saisons.

Sorties régulières sur un même lieu avec prise de photos pour observer l'évolution en fonction des saisons.

- Mise en place d'un potager, observation de la croissance des plantes.

- Observation de Lola la tortue, qu'une des animatrice va amener de façon régulière sur les structures hors hivernage.

4- La place des parents :

Dans le fonctionnement des structures nous accordons une place importante aux parents et à la famille. Nous favoriserons leur implication dans ce projet à différents moments et de plusieurs manières :

- Choix de la thématique.
- Participation à la mise en place de l'espace potager
- Accompagnement aux différentes sorties.
- Création du « tableau générationnel »
- Participation à la réunion de préparation de la fête de fin d'année.
- Animation d'ateliers cuisine.
- Susciter et être ouvert aux propositions des parents suivant les envies et les compétences de chacun.

En effet, c'est bien dans cette complémentarité, entre parents et professionnels, que nous pourrons mener à bien l'ensemble de ce projet.

4- Critères d'Evaluation :

Objectif général 1- Sécuriser l'enfant par des rythmes et des repères afin de favoriser l'apprentissage de la notion du temps.

Quantitatifs :

- Nombre de familles participatives au projet

Panneaux familles, sorties régulières.

- Nombre de supports qui vont être réalisés et utilisés

Frise chronologique, horloge, calendrier, cahier de fin d'année avec utilisation de photos de dessin de symboles

Qualitatifs :

Nous allons pouvoir observer :

- Des enfants qui jouent avec une certaine autonomie
- Leur capacité à se nommer les uns les autres
- Pas de signe de « *détresse* » au changement d'activité, de salle...
- Des comportements qui ont du sens à ces changements d'activités
- La manière dont les enfants vont s'approprier les supports

Objectif général 2- Aborder la notion de cycle de vie.**Quantitatifs :**

- Nombre d'échanges intergénérationnels

Les tables d'hôtes, rencontre avec l'EPADH, les panneaux familles, les bénévoles

- Photos réalisées

Pour les différents supports visuels, les sorties

- Récolte du potager

Qualitatifs :

- Ce que les enfants vont verbaliser
- Comment vont-ils interagir et réagir aux rencontres intergénérationnelles
- Vont-ils reconnaître les différents lieux au fil des saisons.